

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Политология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

*Программу составил (а):* старший преподаватель Батчаева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: ГМУ и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол №10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой



/ Текеева Л.Д./

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	6
<u>5.2. Виды занятий и их содержание</u> .....	10
<u>5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	18
<u>5.4. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	18
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	18
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	20
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	20
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	20
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> .....	22
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	24
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	25
<b><u>7.3.4 Перечень ролевых и деловых игр по дисциплине «Политология»</u></b>	
<u>7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	33
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	34
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	34
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	34
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	34
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	36
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	36
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	36
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	36
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	37
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	37
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	41

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Политология*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов комплексного представления о политической сфере общества, роли личности в политической организации общества, структуре государственной власти; о политических процессах в обществе, политических партиях и общественных организациях; о системе современных международных отношений. Введение в круг политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения политической информации.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучение объекта, предмета и методов политической науки; функций политологии; ознакомление студентов с основами политической жизни, власти и властными отношениями, изучение истории политических учений;
- рассмотрение институциональных аспектов политики, политической системы; политических режимов, политических партий,
- рассмотрение теории политических элит и политического лидерства,
- изучение мировой политики и международных отношений, основ и национально- государственных интересов России в новой геополитической ситуации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Политология» (Б1.О.05) относится к обязательной части учебного плана Б1, дисциплинам обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.	
Индекс	Б1.О.5
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Политология» знакомит студентов с основами политической системы и политических процессов, основывается на знаниях по дисциплине «Философия», «История»	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Политология» необходимо для успешного освоения дисциплин «Политическая журналистика», «Актуальные проблемы современности и журналистика» и т.д.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК -2.1. выявляет основные этапы в развитии политической мысли, особенности развития политических институтов и современных политических процессов для использования в своей профессиональной деятельности  ОПК-2.2. осуществляет анализ политических	<b>Знать:</b> основные категории политической науки и ее предмета, особенности политической власти и ее ресурсов, в том числе современных информационных ресурсов; понятие, формы и функции государства, политических партий и движений как основных политических институтов, современные политические идеологии и их

		<p>тенденций современности, ведет аргументированную дискуссию по проблемам мировой политики и роли России в системе международных отношений</p> <p>ОПК –2.3. демонстрирует владение приемами анализа политической информации и технологиями политического прогнозирования и сравнения</p>	<p>особенности, современную систему мировой политики и международных отношений и факторы, влияющие на их развитие; представления об основных</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить общие политические тенденции и отдельные факты в политической реальности; выявлять существенные черты политических процессов, явлений и событий; сравнивать, анализировать и обобщать политические идеи, процессы, и на их основе принимать осознанные решения в ходе своей профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об основных событиях российской и мировой политики, основанными на принципе научной объективности; навыками анализа политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.</p>
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм	<p>ОПК.Б-5.1 Осуществляет совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>ОПК.Б-5.2 Реализует свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p> <p>ОПК.Б-5.3 Работает над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и</p>	<p><b>Знать:</b> совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования</p>

		этических норм регулирования профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.
--	--	--	--------------------------------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з. е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		4
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Политология и ее предмет</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	ОПК-2 ОПК-5	
1.	<b>Политика как общественное явление. (13)</b>	3	2	-	-	1	ОПК-2 ОПК-5	опрос

2.	Политология как наука. (сем.)	3	-	2	-	1	ОПК-2 ОПК-5	доклад
3.	Роль и место политики в жизни современных обществ. (ср)	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы, эссе
	<b>Раздел 2. История политической мысли</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		
4.	История политических учений. Политическая мысль Древнего мира. (ср)	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
5.	Политические учения Античности. (лз)	2	2	-	-	0	ОПК-2 ОПК-5	опрос
6.	Политические учения Средневековья и эпохи Возрождения. (ср)	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
7.	Политические концепции Нового времени. (лз)	3	2	-	-	1	ОПК-2 ОПК-5	опрос
8.	Современные политологические школы. (сем.)	3	-	2	-	1	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией
9.	Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
	<b>Раздел 3. Политическая система и политическая власть. Субъекты политики</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>13</b>		
10.	Политическая система общества. (ср)	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
11.	Политическая власть и властные отношения. (лз)	2	2	-	-		ОПК-2 ОПК-5	опрос
12.	Легитимность власти. (ср)	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
13.	Политические режимы. (сем.)	3	-	2	-	1	ОПК-2 ОПК-5	Доклад, участие в дискуссии
14.	Демократия как политический режим: теоретические концепции и исторические формы. (сем.)	3	-	2	--	1	ОПК-2 ОПК-5	Доклад, участие в дискуссии, эссе
15.	Государство как центральный институт политической системы. (лз)	2	2	-	-	0	ОПК-2 ОПК-5	опрос
16.	Политические партии и партийные системы. (сем.)	3	-	2	-	1	ОПК-2 ОПК-5	Доклад, участие в дискуссии, эссе
17.	Гражданское общество и правовое государство. (ср)	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
18.	Особенности становления гражданского общества в России. (ср)	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
19.	Политическая элита и политическое лидерство. (ср)	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на

								вопросы
	<b>Раздел 4. Политический процесс</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		
20.	<b>Избирательные системы и выборы (сем.)</b>	4	-	2	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Ролевая игра
21.	<b>Политические конфликты и способы их разрешения. (сп)</b>	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
22.	<b>Политическое развитие и политическая модернизация. (сп)</b>	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
23.	<b>Мировая политика и международные отношения. (сем.)</b>	3	-	2	-	1	ОПК-2 ОПК-5	Доклад, участие в дискуссии, эссе
24.	<b>Геополитический фактор во внешней политике. (лз)</b>	2	2	-	-	0	ОПК-2 ОПК-5	опрос
25.	<b>Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. (сем.)</b>	3	-	2	-	1	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией, участие в дискуссии, эссе
26.	<b>Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогнозика. (сп)</b>	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
	<b>Раздел 5. Социокультурные и ценностно-идеологические аспекты политики.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	ОПК-2 ОПК-5	
27.	<b>Политическая культура. (сп)</b>	2	-	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
28.	<b>Политическая идеология и политическое сознание. (лз)</b>	4	2	-	-	2	ОПК-2 ОПК-5	опрос
29.	<b>Политическая социализация и средства массовой информации в политическом процессе. (лз)</b>	3	2	-	-	1	ОПК-2 ОПК-5	опрос
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Политология и ее предмет</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	ОПК-2 ОПК-5		
14.	<b>Политика как общественное явление. (лз)</b>	3	2			1	ОПК-2 ОПК-5	опрос	
15.	<b>Политология как наука. (сем.)</b>	3		2		1	ОПК-2 ОПК-5	доклад	
16.	<b>Роль и место политики в жизни современных обществ. (сп)</b>	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы, эссе	
	<b>Раздел 2. История политической мысли</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>			



17.	История политических учений. Политическая мысль Древнего мира. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
18.	Политические учения Античности. (лз)	2	2			0	ОПК-2 ОПК-5	опрос
19.	Политические учения Средневековья и эпохи Возрождения. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
20.	Политические концепции Нового времени. (лз)	3	2			1	ОПК-2 ОПК-5	опрос
21.	Современные политологические школы. (сем.)	3		2		1	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией
22.	Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
	<b>Раздел 3. Политическая система и политическая власть. Субъекты политики</b>	<b>20</b>		<b>2</b>		<b>18</b>		
23.	Политическая система общества. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
24.	Политическая власть и властные отношения. (лз)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	опрос
25.	Легитимность власти. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
26.	Политические режимы. (сем.)	2		2			ОПК-2 ОПК-5	Доклад, участие в дискуссии
14.	Демократия как политический режим: теоретические концепции и исторические формы. (сем.)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Доклад, участие в дискуссии, эссе
15.	Государство как центральный институт политической системы. (лз)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	опрос
16.	Политические партии и партийные системы. (сем.)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Доклад, участие в дискуссии, эссе
17.	Гражданское общество и правовое государство. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
18.	Особенности становления гражданского общества в России. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
19.	Политическая элита и политическое лидерство. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
	<b>Раздел 4. Политический процесс</b>	<b>16</b>				<b>16</b>		
20.	Избирательные системы и выборы (сем.)	4				4	ОПК-2 ОПК-5	Ролевая игра
21.	Политические конфликты и способы их разрешения. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на

								вопросы
22.	Политическое развитие и политическая модернизация. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
23.	Мировая политика и международные отношения. (сем.)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Доклад, участие в дискуссии, эссе
24.	Геополитический фактор во внешней политике. (лз)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	опрос
25.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. (сем.)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией, участие в дискуссии, эссе
26.	Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогнозика. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
	<b>Раздел 5. Социокультурные и ценностно-идеологические аспекты политики.</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	ОПК-2 ОПК-5	
27.	Политическая культура. (ср)	2				2	ОПК-2 ОПК-5	Письменные ответы на вопросы
28.	Политическая идеология и политическое сознание. (лз)	4				4	ОПК-2 ОПК-5	опрос
29.	Политическая социализация и средства массовой информации в политическом процессе. (лз)	3				3	ОПК-2 ОПК-5	опрос
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>				4			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### Раздел 1. Политология и ее предмет

##### Лекция №1. Политика как общественное явление.

Политика как предмет политологии. Многозначность понятия “политика” и её этимология. Аристотель о политике. Определение политики в широком и узком (политологическом) смыслах. Основные подходы к определению политики. Социологический подход к определению политики и его особенности. Субстанциональный подход к политике и его характеристика. Функциональные определения политики.

##### Семинарское занятие №1. Политология как наука.

*Цель:* анализ методологической основы политической науки, определение политики как общественного явления.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет политологии.
2. Структура политической науки.
3. Функции политологии.
4. Политология в системе социогуманитарного знания.
5. Основные подходы к определению политики.

## 6. Уровни и функции политики.

Тематика рефератов и докладов:

1. Становление и развитие политологии как науки.
2. Основные методы политологии.
3. Сущность и специфика политики как общественного явления.

**Тема для самостоятельной работы: Роль и место политики в жизни современных обществ.**

Политическая жизнь. Роль и место политики в жизни современных обществ. Уровни политики. Социальные функции политики. Связь политики с другими сферами общественного бытия человека. Соотношение экономики и политики, религии и политики, морали и политики. Политика и наука, политика и искусство, политика и культура.

## **Раздел 2. История политической мысли**

**Тема для самостоятельной работы: История политических учений. Политическая мысль Древнего мира.**

Основные этапы становления и развития политических учений и их характеристика. Политическая мысль Древнего Востока. Общее и особенное в политических представлениях древних цивилизаций. Происхождение общества, государства и политической власти в мифологических традициях народов Древнего Востока (Китай, Индия, Египет, Месопотамия, Средиземноморье). Идея божественной справедливости и Царская власть в древневосточных традициях. Общество, государство и право в учении Конфуция. Особенности древнеиудейских политических представлений.

### **Лекция № 2. Политические учения Античности.**

Политические учения Античности как качественно новый этап в истории политической мысли. Политика, религия и мораль в политической философии софистов. Политические идеи Сократа. Государственное управление как царское искусство. Классификация государственных форм. Политическое учение Платона. Учение о деградации государственных форм. Утопическая основа платоновской концепции. Политическое учение Аристотеля. “Политика” и другие основные работы Аристотеля. Аристотелевская концепция утопического государства. Политика. Аристотелевская классификация государственных форм. Особенности политических учений Древнего Рима. Политические идеи Полибия, Цицерона, Сенеки и др.

**Тема для самостоятельной работы: Политические учения Средневековья и эпохи Возрождения.**

Теоцентристская концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Основные представители христианской политической теории. Церковь и государство в трактате А.Августина “О граде Божьем”. Место и роль Августина в западноевропейской политической мысли. Ф.Аквинский о происхождении и функциях государства. Концепция “государства благоденствия” и её значение для западноевропейской философии политики. Политические учения мусульманского средневековья. Суверенитет Бога. Концепция Халифата. Проблема власти в раннем исламе и её решение в суннизме, шиизме и хариджизме. Ибн Хальдун и его социально – политические взгляды. Политические учения эпохи Возрождения. Соотношения политики и морали. Политические взгляды Н.Макиавелли и их место в истории политической мысли. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена. Западноевропейская политическая утопия. Т.Кампанелла, Т.Морр.

### **Лекция № 3. Политические концепции Нового времени.**

Политические идеи Нового времени (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др.). Теории естественного состояния и общественного договора. Обоснование теории разделения властей и народного суверенитета. Теория государства и гражданское общество в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Политическая философия Ф.Ницше. Марксистская теория политики. Политические концепции конца XIX - начала XX вв. Политические взгляды О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма. Политическая теория М.Вебера. Концепции элит Г.Моски, В.Порето, Р.Михельса. Основные представители американской политологической школы (Ч.Мерриам, Г.Лассуэл, Д.Истон, Г.Моргентау, Г.Алмонд, Х.Аренд, К.Фридрих, З.Бжезинский, С.Хантингтон и др.) и их идеи в современной политической науке

### **Семинарское занятие №2. Современные политологические школы.**

Цель: анализ современных политических теорий и концепций в западной политической мысли

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Постбихевиорализм как направление в западной политической мысли
2. Постпозитивизм и современные политические концепции
3. Неoliberalизм как политическая теория
4. Неоконсерватизм и его представители в современной общественно-политической мысли.

#### **Тематика рефератов и докладов:**

1. Неомарксизм в современном мире.
2. Религиозные политические учения современности.
3. Теории современной демократии.

#### **Тема для самостоятельной работы: Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика**

Образование русской государственности и принятие христианства на Руси. Византия и Русь: два типа духовности. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Повесть временных лет». Традиции древнерусских «народоправств». Политическая мысль периода образования и укрепления русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (В.Н.Татищев, Ф.Прокопович, И.Посошков). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. Конституционные проекты конца XVIII – первой половины XIX вв. (М.Сперанский, декабристы). Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П.Чаадаев, А.Пушкин). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демократии. Русский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Политико – религиозные концепции (Н.Бердяев, В.Соловьев). Развитие социалистических идей Г.Плехановым, В.Лениным. Социально – политическое творчество Ф.Достоевского и Л.Толстого. Обоснование необходимости модернизации политического строя в России (реформы П.Столыпина). Формирование партийной системы в России.

### **Раздел 3. Политическая система и политическая власть. Субъекты политики**

#### **Тема для самостоятельной работы: Политическая система общества.**

Понятие «политическая система» в современной политологии. Сущность и структура политической системы общества. Применение различных подходов при оценке политической системы. Теория политических систем Д.Истона. Отношения политической системы и окружающей среды. Политическая система согласно К.Дойчу. Проблема сохранения стабильности

политической системы. Внутренние и внешние факторы стабилизации политической системы. Основные функции политической системы. Типология политических систем.

#### **Лекция № 4. Политическая власть и властные отношения.**

Власть – центральная категория политической науки. Кратология как наука о власти. Различные подходы к объяснению природы власти (бихевиористский, психологический, телеологический, реляционистский и др.). Структура властных отношений: субъект, объект, ресурсы, источники, основания власти. Функции власти.

Виды власти. Соотношение политической власти с экономической, духовной, информационной и другими видами власти.

Политическая власть и её особенности. Суверенитет власти. Разделение власти в демократическом государстве. Вертикальное разделение властей. Ветви власти. Горизонтальное разделение властей. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России. Противоречия в теории и практике разделения властей.

#### **Тема для самостоятельной работы: Легитимность власти.**

Определение легитимности власти. Соотношение легальности и легитимности власти. Основные идеальные типы легитимности власти по М.Веберу и их особенности. Идеократический тип легитимности власти.

Легитимация и делегитимация власти. Проблемы легитимации власти в современной России.

#### **Семинарское занятие № 3. Политические режимы.**

*Цель: анализ основных типов политических режимов, выявление особенностей демократии как политического режима.*

Вопросы для обсуждения:

1. Политический режим как алгоритм функционирования политической системы.
2. Авторитаризм как политический режим.
3. Тоталитарный политический режим.
4. Особенности демократии как политического режима.

Вопросы для дискуссии:

1. Авторитарный политический режим: за и против.
2. Тоталитаризм в истории мировой политики

#### **Семинарское занятие № 4. Демократия как политический режим: теоретические концепции и исторические формы. (проводиться в форме круглого стола)**

*Цель: анализ основных типов демократии, выявление особенностей демократии как идеологии и концепции.*

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические формы демократии.
2. Основные концепции демократии.
3. Типы демократии (коллективистский, либеральный, плюралистический и т.д.)

Вопросы для дискуссии:

1. Демократия: утопия или реальность?
2. Политический режим современной России: авторитаризм или демократия?

#### **Лекция № 5. Государство как центральный институт политической системы.**

Государство как яркое выражение институционального аспекта политики. Место государства в политической системе общества. Признаки государства. Структура государства. Типология государств. Происхождение и исторические типы государства. Империя и современное государство-нация. Формы правления: монархия и республика, их современные разновидности. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Основные функции государства. Государственная политика и государственное управление. Высшие органы государственной власти и управления. Принцип разделения властей и его осуществление в различных странах. Исполнительная власть: структура и функции. Законодательная власть и её функционирование. Политическая роль судебной власти. Аппарат государственной власти. Репрессивные органы государства: армия и полиция. Государственное управление и самоуправление.

Социальное государство. Сущность, особенности и условия его функционирования. Правовое государство и гражданское общество.

Особенности российского государства как политического института. Традиции российской государственности. Советское государство как партия-государство. Трансформация российской политической системы. Россия как президентско-парламентская республика. Система разделения властей в современной России. Армия в политической жизни современной России. Россия как федеративное государство. Становление системы местного самоуправления.

**Тема для самостоятельной работы:**

**Семинарское занятие № 5. Политические партии и партийные системы.** (*проводиться в форме круглого стола*)

*Цель: выявление особенностей политических партий как элемента политической системы и анализ партийного движения в современной России.*

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения политических партий.
2. Политическая партия: сущность, структура и функции.
3. Типы партий и партийных систем.
4. Возникновение современных массовых партий
5. Политические партии в современной России.

Вопросы для дискуссии:

1. Многопартийность в современной России: миф или реальность?
2. Пария власти: возвращение к советскому прошлому?

**Тема для самостоятельной работы: Гражданское общество и правовое государство.**

Государство и гражданское общество: единство и отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Гражданское общество: теория и практика. Демократия и права человека. Концепция прав человека. Эволюция представлений о правах человека в истории политико-правовой мысли. Механизмы обеспечения прав человека. Юридическое закрепление прав человека. Типология прав человека. Правовое государство как условие формирования гражданского общества и соблюдения прав человека. Предпосылки и условия формирования правового государства.

**Тема для самостоятельной работы: Особенности становления гражданского общества в России.**

Особенности российского государства как политического института. Традиции российской государственности. Значение и особенности формирования гражданского общества в России. Гражданское общество: теория и практика. Проблема построения правового государства в современной России

## **Тема для самостоятельной работы: Политическая элита и политическое лидерство.**

Происхождение понятия «политическая элита» в истории политической мысли. Концепция «круговорота элит» В.Парето. Теория “политического класса” Г.Моски. “ Железный закон олигархии” Р.Михельса. Современные концепции элиты: ценностная, плюралистическая, демократического элитизма, леворадикальная. Элиты как субъекты политического процесса. Типология политических элит. Способы рекрутирования политической элиты. Политические элиты в зарубежных странах. Эволюция политических элит России. Современные политические элиты России.

Проблемы политического лидерства в истории политической мысли. Социально психологические механизмы политического лидерства. Руководство и лидерство. Отношения политического лидера и массы. Традиционный тип политического лидерства. Рационально-легальный тип политического лидерства. Харизматическое лидерство и популизм. Авторитарное и демократическое лидерство. Основные функции политического лидера в обществе. Институционализация и профессионализация политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.

## **Раздел 4. Политический процесс**

### **Семинарское занятие № 6.Избирательные системы и выборы.**

*Проводиться в виде ролевой игры « Выборы мэра города N».*

*Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков у студентов по организации и участию в политических процессах.*

*Подготовка игры:* для проведения игры в студенческой группе определяют следующие категории ролей: «работники предвыборного штаба», «кандидаты в мэры города», «члены избирательной комиссии», «электорат».

Актив группы (8 студентов) делится на два «штаба», каждая подгруппа выдвигает одного кандидата, агитатора, начальника штаба, доверенное лицо. Они заранее готовят предвыборную программу, выступления, рекламную продукцию - плакаты, листовки, видеоролики и т.д.

Два других студента – члены избирательной комиссии готовят документы о выборах, урну для голосования, избирательные бюллетени, итоговый протокол.

Все остальные студенты играют роль электората.

*Ход игры:* первыми выступают члены избирательной комиссии. Они объявляют выборы мэра, зачитывают «Положение о выборах мэра города», сообщают о зарегистрированных кандидатах и правилах избирательной кампании.

Слово предоставляется начальникам штабов, агитаторам и доверенным лицам. Они представляют своих кандидатов, их предвыборные программы и раздают рекламную продукцию.

Выступают кандидаты, отвечают на вопросы избирателей. Между ними устраивается публичная дискуссия. Объявляется тайное голосование и все студенты, включая членов избирательной комиссии, голосуют. Затем начинается подсчет голосов (по принципу простого большинства).

Подводят итоги голосования, члены избирательной комиссии объявляют результаты и определяется победитель.

## **Тема для самостоятельной работы: Политические конфликты и способы их разрешения.**

Понятие политического конфликта. Политический конфликт как разновидность социального конфликта и его типология. Участники и субъекты политического конфликта. Природа политического конфликта. Конфликт и общество. Социальные функции политического конфликта. Механизм и пути разрешения политического конфликта: соглашение в результате совпадения мнений всех сторон, соглашение в соответствии с законодательной или моральной

волей внешней силы, соглашение, навязанное одной из сторон конфликта, самозатухание конфликта. Насильственные и ненасильственные способы регулирования политических конфликтов. Теоретические источники современных концепций социального и политического конфликта.

Этнополитический конфликт как разновидность политического конфликта. Столкновение интересов, мотивов, целей деятельности этносов, их лидеров и организаций. Типология этнических конфликтов по уровням, масштабам, остроте, сфере развития. Процессы суверенизации и интеграции - две тенденции в развитии этнонациональных отношений. Юридическое и фактическое неравенство этносов и пути его преодоления.

Исторические уроки причин обострения межэтнических отношений в России. Роль демократических процедур и институтов в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. Вооруженные силы и межнациональные конфликты. Пути оптимизации национально-государственных отношений в Российской Федерации.

### **Тема для самостоятельной работы: Политическое развитие и политическая модернизация.**

Понятия “изменение” и “развитие” в политологии. Место и роль политических революций в общественном развитии. Изучение революционных процессов в политологии и социологии. Соотношение реформы и революции в политическом развитии. Генезис теории модернизации. Исследование различных типов модернизации в работах С.Хантингтона и других исследователей. Основные типы модернизации. Процесс политической модернизации и его этапы. Кризисы политической модернизации. Соотношение экономики и политики в условиях модернизации. Исторический опыт модернизации. Модернизация России: история и современность.

### **Семинарское занятие № 7.Мировая политика и международные отношения.**

*Цель: анализ содержания современных международных отношений и основных проблем в мировой политике.*

Вопросы для обсуждения:

1. Теория международной политики: основные школы и этапы развития.
2. Понятие международных отношений.
3. Международные отношения и глобальные проблемы современности.
4. Единство внутренней и внешней политики государства.
5. Формы и типы международных отношений.
6. Мировая политика на рубеже веков.
7. Деятельность международных организаций.

Вопросы для дискуссии:

1. Однополюсный мир: разрешение или нарастание проблем?
2. Глобализация: плюс или минус?
3. Россия – великая держава?

### **Лекция № 6.Геополитический фактор во внешней политике.**

Современная геополитика как внешнеполитическая стратегия и как отрасль политической науки. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов.

Основные представители и идеи классической геополитики. Современные геополитические теории Запада. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах.

Регионы СНГ и российская геополитика. Геополитика Кавказа. Место России в современной геополитике.



## **Семинарское занятие № 8. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.**

**Цель:** *ознакомление студентов с основами внешней политики России, ее геополитическими интересами.*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Геополитика как отрасль политической науки.
2. Геополитические факторы социально-политических процессов.
3. Россия и ее геополитические особенности.

### **Тематика рефератов и докладов:**

1. Теоретические основы геополитики.
2. Геополитика как внешнеполитическая стратегия государства.
3. Геополитический фактор во внешней политике РФ.

**Тема для самостоятельной работы: Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогнозика.**

Предмет и специфика прикладной политологии. Структура прикладной политологии. Реальный политический процесс, политическая документация и текущая политическая информация как объекты прикладной политологии. Методы прикладной политологии. Методологический, методический и процедурный уровни прикладной политологии. Политические технологии. Технология принятия и реализации политических решений. Нормативный подход (правила рационального поведения) в политическом менеджменте. Применение психологических, лингвистических и математических моделей для целенаправленного воздействия на поведение противоборствующих сторон. Оценка соотношения сил и потенциала оппозиции, уровня технической оснащенности и политической активности участников конфронтации, их учет в реальной политической деятельности. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Политическая обстановка и необходимость её оценки. Построение политических сценариев. Методика анализа политической обстановки. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика. Значение предвидения в политике. Виды политического предвидения: пророчества, предсказания, прогнозы. Понятие, сущность и особенности политического прогнозирования. Политическое прогнозирование как научное исследование конкретных перспектив политической ситуации. Этапы и типы прогнозирования в политике. Методы и приемы политического прогнозирования: экстраполяция, метод сценариев, экспертные оценки, моделирование. Проблемы политического прогнозирования в современной России.

## **Раздел 5. Социокультурные и ценностно-идеологические аспекты политики.**

**Тема для самостоятельной работы: Политическая культура.**

Культура и политика. Формирование концепции политической культуры в политологии. Проблема политической культуры в работах Алмонда, Вербы, Пая, Роуза и других западных политологов. Компоненты политической культуры. Три уровня политической культуры: когнитивный, эмоциональный, ценностный. Политические традиции. Политическая символика и политические ритуалы. Политический язык. Политические мифы и стереотипы. Основные типы политической культуры: патриархальная, подданническая, активистская. Смешанные политические культуры. Политические субкультуры. Политическая культура в различных странах. Политическая культура в современной России, её эволюция, современное состояние, пути формирования.

## **Лекция № 7. Политическая идеология и политическое сознание.**

Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания.

Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии. Её специфические особенности и формы теоретического выражения. Системно-теоретический, историко-преемственный, целеполагающий, программно-директивный, и пропагандистский компоненты. Современные компоненты политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политической идеологии. Методы, средства, пути формирования политической идеологии.

Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания. Проблема формирования политической идеологии в современной России.

## **Лекция № 8. Политическая социализация и средства массовой информации в политическом процессе.**

Процесс политической социализации. Задачи политической социализации. Проблема усвоения политических ценностей в теории политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Каналы политической социализации.

Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации. Политическая социализация как придание воспитанию политического содержания. Динамика политических ориентаций в современной России. Особенности политической социализации студенческой молодёжи.

Понятие политической коммуникации. Типология политических коммуникаций. Процесс коммуникации и политическая власть. Проблема обратной связи в политике. Роль информации в политическом процессе. Использование современных технических средств передачи информации в политическом процессе. Правовое обеспечение свободы слова. СМИ как агент политической социализации. Место и роль СМИ в политической жизни современной России.

### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

#### 4. Ролевая игра

Изучение теоретического материала, выбор и изучение своей роли. Осмысление значения учебной игры, изучение материалов по подготовке к игре: ход игры, инструменты, временные рамки и т.д.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания	
		«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОПК -2</b>			
<b>Базовый уровень</b>	<b>Знать:</b> основные категории политической науки и ее предмета, особенности политической власти и ее ресурсов, в том числе современных информационных ресурсов	Не знает основные этапы в развитии политической мысли, особенности развития политических институтов и современных политических процессов для использования в своей профессиональной деятельности	выявляет основные этапы в развитии политической мысли, особенности развития политических институтов и современных политических процессов для использования в своей профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> соотносить общие политические тенденции и отдельные факты в политической реальности; выявлять существенные черты политических процессов, явлений и событий;	Не умеет осуществлять анализ политических тенденций современности, ведет аргументированную дискуссию по проблемам мировой политики и роли России в системе международных отношений	Умеет осуществлять анализ политических тенденций современности, ведет аргументированную дискуссию по проблемам мировой политики и роли России в системе международных отношений
	<b>Владеть:</b> представлениями об основных событиях российской и мировой политики, основанными на принципе научной объективности;	Не владеет навыками работы с политической информацией о мировых процессах и событиях российской политической реальности	демонстрирует владение представлениями об основных событиях российской и мировой политики, основанными на принципе научной объективности
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знать:</b> понятие, формы и функции государства, политических	Выявляет понятие формы и функции государства,	Выявляет основные факторы развития мировых и российских

	партий и движений как основных политических институтов, основные факторы развития мировой политики, геополитические тенденции современного мира и национальные интересы России, значение информационного ресурса в современной политической реальности.	политических партий и движений как основных политических институтов, основные факторы развития мировой политики, геополитические тенденции современного мира и национальные интересы России, значение информационного ресурса в современной политической реальности.	политических процессов, принципы функционирования власти, геополитические интересы России, сравнивает теоретические концепции и подходы в современной политической науке
	<b>Уметь:</b> сравнивать, анализировать и обобщать политические идеи, процессы, и на их основе принимать осознанные решения в ходе своей профессиональной и общественной деятельности	Не умеет сравнивать, анализировать и обобщать политические идеи, процессы, и на их основе принимать осознанные решения в ходе своей профессиональной и общественной деятельности	Сравнивает и анализирует и обобщать политические идеи, процессы, и на их основе принимать осознанные решения в ходе своей профессиональной и общественной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками анализа политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.	Не владеет анализа политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.	Демонстрирует навыки политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.
<b>ОПК-5</b>			
<b>Базовый уровень</b>	<b>Знать:</b> совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Не знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
	<b>Уметь:</b> реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	Не умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.
	<b>Владеть:</b> навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов	Не владеет навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ	Владеет навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ

	функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности.	и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности.	и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности.
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знать:</b> совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.		Знает в полном объеме совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
	<b>Уметь:</b> реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы		Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
	<b>Владеть:</b> навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности.		Владеет в полном объеме навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Становление и развитие политологии как науки.
2. Основные методы политологии.
3. Сущность и специфика политики как общественного явления.
4. Конфуций о политике и власти.
5. Политические идеи Платона.
6. Политическое учение Аристотеля.
7. Ибн Хальдун и его социально-политические взгляды.
8. Политические взгляды Н. Макиавелли.
9. Западноевропейская политическая утопия.
10. Политические идеи английских просветителей (Т. Гоббс, Дж. Локк.).
11. Политические идеи французских просветителей (Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо)
12. Сущность политической власти и её структура.
13. Проблемы легитимации власти в современной России.
14. Разделение политической власти: теория и практика.

15. Понятие политической системы Т. Парсонса.
16. Политическая система и окружающая среда.
17. Типология политических систем.
18. Специфика разделения государственной власти в современной России.
19. Конституция России об исполнительной власти в России.
20. Федеральное собрание РФ и его функции.
21. Государственная Дума РФ и её функции.
22. Демократия: утопия или реальность?
23. Политический режим современной России: авторитаризм или демократия?
24. Многопартийность в современной России: миф или реальность?
25. Пария власти: возвращение к советскому прошлому?
26. Концепция «круговорота элит» В. Парето.
27. Теория «политического класса» Г. Моски.
28. «Железный закон олигархии» Р. Михельса.
29. Этнополитические конфликты и их специфика.
30. Этнополитические конфликты на Северном Кавказе и пути их урегулирования.
31. Политический кризис и политический конфликт.
32. Политическая модернизация в странах Латинской Америки.
33. Политическая модернизация в России: ожидания и последствия.
34. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
35. Взаимодействие политической культуры и политического процесса.
36. Политические субкультуры.
37. Политические мифы и стереотипы.
38. Политическое сознание и политическая идеология.
39. Сущность политического сознания и механизм его формирования.
40. Политическая идеология, её содержание.
41. Сущность политической социализации личности.
42. Особенности политической социализации современной российской молодёжи.
43. Политическая социализация и СМИ.
44. Идеино-политическое поле современной России.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Политология»:**

- ✓ Отметка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ Отметка «хорошо» - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (ОПК-2) (ОПК-5)**

1. Политика как общественное явление. Предмет политологии.
2. Основные подходы к определению понятия «Политика»
3. Основные методы политологии.
4. Функции политической науки.
5. Политология как учебная дисциплина и наука в системе социогуманитарного знания. Основные направления политической науки.
6. Этапы становления политологии как науки и учебной дисциплины.
7. Уровни политики. Функции политики на макроуровне.
8. Политические учения Древнего Востока.
9. Политические учения Античности (Софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
10. Средневековая политическая мысль (А.Августин, Ф.Аквинский).
11. Политические учения эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Ж.Боден).
12. Политические учения Нового времени (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Руссо).
13. Политическая власть. Основные подходы к определению власти.
14. Структура властных отношений.
15. Виды власти.
16. Разделение властей: теория и практика.
17. Легитимность власти. Основные типы легитимности власти. Легитимация и делегитимация власти.
18. Права человека. Типология прав человека.
19. Политический режим. Типология политических режимов
20. Особенности тоталитарного политического режима



21. Авторитаризм и его особенности. Отличительные черты авторитаризма и тоталитаризма.
22. Избирательная система и выборы. Особенности современных избирательных систем.
23. Политическая идеология: понятие и виды
24. Политическая культура. Типология политических культур.
25. Понятие «Политическая элита». Основные теории элит. Типология элит.
26. Политическая социализация: сущность, этапы, факторы.
27. Политическая партия. Типы партий и партийных систем.
28. Политическая система общества: понятие, структура и функции.
29. Политические конфликты: сущность, типы и способы их разрешения.
30. Особенности этнополитических конфликтов.
31. Государство как институт политической системы: понятие и функции.
32. Типология государств.
33. Понятие «политическая модернизация». Сущность, этапы и типы.
34. Правовое государство: теория и практика.
35. Социальное государство: теория и практика.
36. Гражданское общество: теория и практика.
37. Понятие «политическое лидерство». Классификация и функции.
38. Международные отношения. Основные этапы развития международных отношений.
39. Геополитика и ее генезис. Основные геополитические теории.
40. Место и роль России в современных международных отношениях.
41. Политический процесс: сущность и структура.
42. Партии и партийная система в современной России.
43. Политическая система Российской Федерации: структура и особенности.
44. Демократический политический режим и его основные характеристики. Основные модели демократии.
45. Мораль и политика.
46. Политическая глобализация и современный мир.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

(ОПК-2) (ОПК-5)

**По дисциплине «Политология»**

**Вариант 1.**

1. Какое суждение соответствует концепции правового государства? (ОПК-2)
  - а) разрешено только то, что разрешено законом;
  - б) государство должно быть ограничено законом;
  - в) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
  - г) запрещено все, что не разрешено законом.
2. Какое суждение является правильным? (ОПК-5)
  - а) все партии делятся только по классовому признаку;

- б) каждая партия имеет программу и устав;
  - г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство
  - в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть.
3. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?
- а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
  - б) «Государство — это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
  - в) «Равенство — это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
  - г) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить».
4. Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии?
- а) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
  - б) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы справедливости»;
  - в) «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жадной властью, греховен, алчен»;
  - г) «Равенство — это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода — это и средство, а в некотором смысле и цель в себе».
5. Важнейшая идея либерализма утверждает:
- а) естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;
  - б) абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;
  - в) существование универсального морального порядка;
  - г) необходимость активного участия аристократии в управлении государством.
6. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?
- а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;
  - б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;
  - в) «Задача политики — привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»;
  - г) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».
7. Политик, утверждающий, что рядовые граждане общества должны подчиняться власти правящей элиты в силу профессиональной компетентности последней, принадлежит к последователям теории:
- а) плюралистической демократии;
  - б) бихевиоризма;
  - в) эгалитаризма;
  - г) ни к одной из названных
8. Политическая социализация может быть определена как:
- а) развитие политических институтов общества;
  - б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
  - в) процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира;
  - г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.
9. Легитимное господство немецкий ученый М. Вебер понимал как?
- а) гармоничное существование различных социальных групп;
  - б) власть, опирающаяся на насилие;
  - в) наследование законного представителя династии;
  - г) господство, признанное со стороны управляемых индивидов.
10. Что понимается под категорией «политическая власть» в правовом государстве?
- а) использование элитой своих преимуществ;
  - б) управление слабыми со стороны сильных;
  - в) делегирование обществом государству политических полномочий;
  - г) умение навязать свою волю другому.
11. Какое суждение является правильным?
- а) во Франции существует многопартийная система;

- б) в Индии функционирует однопартийная система;
- в) в Германии существует двух партийная система;
- г) в США действует многопартийная система.

12. Классификация политических партий с разделением на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

- а) итальянским ученым Д. Сартори в 70—80-е гг. XX в.;
- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
- б) американским политологом Ч. Мериамом в 30—40-е гг. XX в.;
- г) немецким социологом М. Вебером.

13. Автор концепции «русского византизма»:

- а) П.Н. Савицкий;
- б) П.И. Пестель;
- в) К.Н. Леонтьев;
- г) С.Л. Франк.

14. Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внешнеполитических сферах»?

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократия;
- в) национал-социализм;
- г) авторитаризм.

15. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

- а) правящие и оппозиционные;
- б) легальные и нелегальные;
- в) оппозиционные и легальные;
- г) правящие и нелегальные.

16. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?

- а) в изучении партийных структур;
- б) в использовании в политологии категорий психоанализа
- в) в анализе локальных общественных групп как основной политологической единицы
- г) в применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук.

17. Что из следующего является главным и необходимым условием существования демократической политической системы?

- а) наличие многопартийности;
- б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
- в) выборность органов местного самоуправления;
- г) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов.

18. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) США;
- г) Саудовская Аравия.

19. Что из нижеперечисленного не является видом неконвенционального участия:

- а) участие в выборах;
- в) кампания гражданского неповиновения;
- б) голодовка;
- г) участие в неразрешенной властями демонстрации.

20. Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством.

Как называется данная функция политологического знания в обществе?

- а) функция политической социализации;
- б) аксеологическая (оценочная) функция;
- в) гносеологическая функция;
- г) функция рационализации политической жизни.

21. К какому из направлений русской политологии принадлежал Б.Н.Чичерин?
- а) анархизму;
  - б) социализму;
  - в) либерализму;
  - г) народничеству.
22. Субъекты политики — это:
- а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;
  - б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
  - в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;
  - г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.
23. Кто является автором концепции делегативной демократии?
- а) С.Хантингтон;
  - б) Г. Моска;
  - в) М. Дюверже;
  - г) Г.О'Доннел.
24. По мнению Г. Алмонда, к базовой функции политических систем — функции «вывода» относится:
- а) контроль за соблюдением норм;
  - б) артикуляция интересов;
  - в) политическая социализация;
  - г) политическая коммуникация.
25. Укажите черту, общую для всех определений политической системы:
- а) адаптация к условиям окружающей среды;
  - в) уравнильное распределение материальных благ;
  - б) применение узаконенного принуждения в обществе;
  - г) авторитарные методы управления.
26. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?
- а) Т. Гоббсу;
  - б) Дж. Локку;
  - в) Ф. Ницше;
  - г) Н. Макиавелли.
27. Пропорциональная избирательная система способствует:
- а) росту численности политических партий и объединений;
  - в) уменьшению числа политических партий;
  - б) сохранению числа политических партий;
  - г) вовсе не влияет на эти процессы.
28. Парламентская республика существует в следующих странах:
- а) Испании;
  - б) Франции;
  - в) Италии;
  - г) Иордании.
29. Сторонники какой политической идеологии абсолютизировали принцип «государство — ночной сторож»?
- а) анархизм;
  - б) либерализм;
  - в) консерватизм;
  - г) социализм.
30. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?
- а) правового;
  - б) авторитарного;
  - в) тоталитарного;
  - г) теократического.

## Вариант 2.

1. Теория полиархии разработана:

- а) Г. Алмондом;
- б) А. де Токвилем;
- в) Р. Далем;
- г) А. Пшеворским.

2. «Кооперативная» модель перехода от авторитаризма к демократии включает:

- а) резкую либерализацию;
- б) распад прежней политической системы;
- в) аккуратный и контролируемый демонтаж ряда омертвевших институтов прежней системы при разумном воспроизведении сохранивших право на жизнь старых и конституировании новых демократических институтов;
- г) попытки внедрения новых демократических институтов любой ценой, нередко вопреки сопротивлению как сверху, так и снизу.

3. Какой ученый выдвинул идею «осевого региона мировой политики (Хартленда)?

- а) Н. Спайкмен;
- б) К Хаусхофер;
- в) Х. Маккиндер;
- г) Р. Челлен.

4. Конвенциональное участие в политике:

- а) явление, характерное для доиндустриального общества;
- в) участие в политике, на каких-либо условиях;
- б) один из видов авторитаризма;
- г) легальное, регламентированное законом участие.

5. Демократический строй государства предполагает:

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;
- в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- г) подчинение всего населения власти одной партии.

6. Кому принадлежит право согласно Конституции Российской Федерации инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?

- а) Совету Федерации;
- б) Конституционному Суду;
- в) Государственной Думе;
- г) Верховному Суду.

7. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Аристотель;
- б) Конфуций;
- в) Т. Мор;
- г) Платон.

8. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?

- а) Т. Джефферсону;
- б) Г. Гроцию;
- в) Ш.Монтескье;
- г) Ж.Ж. Руссо.

9. Абсентеизм — это:

- а) идея безвластия, безгосударственного устройства общества;
- в) форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного главы государства и передается по наследству;
- б) исключительные политические качества лидера;
- г) форма уклонения избирателя от участия в голосовании.

10. Что такое государственный суверенитет?

- а) совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя;
- б) граждане существуют для блага государства;

- в) независимость государства во внутренних делах;
- г) полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях.

11. Какой ученый определяет социальный конфликт как идеологическое явление, отражающее устремления и чувства социальных групп или индивидов в борьбе за объективные цели: власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценку ценностей и т.п.?

- а) Р. Дарендорф;
- б) К. Боулдинг;
- в) Л. Козер;
- г) Т. Парсонс.

12. Какой из перечисленных принципов соответствует плюралистической концепции демократии?

- а) идея автономии личности и ее первичности по отношению к народу и его воле;
- б) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира;
- в) преимущественно негативное понимание индивидуальной свободы, т.е. как отсутствие ограничений, нежелательного вмешательства;
- г) соперничество и баланс групповых интересов как социальной основы демократической власти.

13. Какое из нижеперечисленных суждений соответствует Конституции Российской Федерации?

- а) правительство РФ — высший представительный орган власти;
- б) правительство не может быть смещено Государственной Думой;
- в) правительство принимает федеральные законы;
- г) правительство — исполнительный орган власти, который принимает постановления в рамках Конституции и федеральных законов.

14. Выделите страну с федеративным государственным устройством:

- а) Великобритания;
- б) Канада;
- в) Франция;
- г) Япония.

15. Когда и кем стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

- а) Г. Алмондом в XX в.;
- б) Ш. Монтескье в XVIII в.;
- в) М. Острогорским в XX в.;
- г) древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.

16. Одной из функций групп интересов является функция агрегации интересов. Какое из приведенных ниже определений соответствует данной функции?

- а) информирование органов, принимающих политические и административные решения по конкретным вопросам и ориентированное на интересы граждан;
- б) согласование посредством дискуссий множества частных требований и установление между ними определенной иерархии;
- в) приближение интересов, которые различные группировки представляют вовне, к мнениям их рядовых членов;
- г) преобразование расплывчатых мнений и взглядов в конкретные формулы и требования конкретной организации.

17. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- а) «Эмиль, или о воспитании» Ж.Ж. Руссо;
- б) «Левиафан» Т. Гоббса;
- в) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса;
- г) «О духе законов» Ш. Монтескье.

18. Кто согласно Конституции Российской Федерации назначает судей Конституционного Суда?

- а) Совет Федерации;
- б) Правительство;
- в) Президент;
- г) Государственная Дума.

19. На какие большие группы можно разделить все концепции демократии?

- а) либеральные, тоталитарные;
- б) индивидуалистические, либеральные;

- в) плюралистические, тоталитарные, индивидуалистические;
- г) индивидуалистические, плюралистические, коллективистские.
20. Проблема свободных многопартийных выборов в условиях пропорциональной избирательной системы заключается в том, что:
- а) граждане имеют меньший выбор при голосовании;
- в) голоса избирателей «теряют» свою силу и не учитываются, поскольку партии и движения, их получившие, не преодолели исходный процентный барьер;
- б) результаты выборов, исходя из системы определения победителя, сомнительны;
- г) меньшее число голосов граждан получает доступ к участию в них.
21. Какие основные функции политологии?
- а) Основными функциями политологии являются: познавательная, оценочная, поведенческая, культурологическая, прогностическая;
- б) Основными функциями политологии являются: методологическая, теоретико-познавательная, мировоззренческая, регулятивная, прогностическая, аксеологическая;
- в) Основными функциями политологии выступают следующие: правовая, управленческая, поведенческая, мировоззренческая, прогностическая;
22. С какими науками политология наиболее тесно связана?
- а) Политология не связана ни с одной гуманитарной и социальной науками;
- б) Политология тесно связана с социологией, философией, историей, экономическими теориями, психологией, антропологией, юридическими науками, географией;
- в) Политология тесно связана только с историей, философией, правом, экономикой;
23. Может ли человек жить вне политики?
- а) Человек всегда находится вне политики;
- б) Человек живет вне политики, если он живет вне общества, например на необитаемом острове;
- в) Человек находится вне политики, если он осужден и отбывает наказание в специальных учреждениях;
- г) Человек никогда не может быть вне политики, если он живет на нашей планете;
- д) Человек находится вне политики, если психически болен и находится в специальном учреждении.
24. Обладает ли политика первенствующим, преобладающим воздействием на другие сферы жизнедеятельности общества?
- а) Политика никогда не обладала преобладающим воздействием на другие сферы жизнедеятельности общества;
- б) Политика всегда обладала и обладает первенствующим воздействием на другие сферы жизни общества;
- в) Политика стала обладать первенствующим, преобладающим воздействием на другие сферы жизнедеятельности только в те периоды жизни общества, когда в нем возникло государство;
- г) Политика обладает первенствующим воздействием на другие сферы жизнедеятельности общества, когда оно находится в экстремальных условиях.
25. Укажите, какое из определений наиболее точно выражает сущность политики.
- а) Политика – это сфера управления;
- б) Политика – это когда одни люди подчиняются другим людям;
- в) Политика – это деятельность и отношение людей и организаций по поводу использования государственной власти;
- г) Политика – это деятельность общественных институтов в интересах масс людей;
- д) Политика – это установление целей общественного развития.
26. Почему Аристотель называл монархию, аристократию и полицию правильными формами государства?
- а) Аристотель называл данные формы правильными только потому, что в таком государстве можно было предъявить претензии к конкретным правителям;
- б) Данные формы государства являются правильными по Аристотелю, ибо в них, по его мнению, истинная цель государства состоит в общем благе;
- в) Данные формы государства правильные, ибо управление в них осуществляется компетентными людьми.
27. Какие признаки «государства - республики» выделял М. Цицерон?
- а) Государство – республика по Цицерону, это государство, задачей которого является охрана собственности;

б) Государство – республика по Цицерону основано на велениях всеобщего разума и справедливости, но оно также есть дело народа и возникает в результате согласия в вопросах права и общности интересов;

в) Государство – республика есть государство, в котором наличествует глава государства и республиканский парламент.

28. Каковы принципы школы политологического бихевиоризма?

а) Все принципы школы политологического бихевиоризма заключены в требованиях учитывать психику человека, как политического лидера;

б) Содержание принципов данной политологической школы – это включение в изучение политических отношений, политической деятельности, политических институтов методов, процедур и приемов психологии;

в) К принципам данной школы можно отнести следующие: принцип детерминизма; принцип коллективизма; принцип индивидуального подхода.

29. Какое суждение является правильным?

а) Во Франции существует двухпартийная система.

б) В Индии существует однопартийная система.

в) В США существует многопартийная система.

г) В ФРГ существует двух-блоковая многопартийная система.

30. Какие из ниже перечисленных ПП относятся к массовым ПП?

а) Демократическая партия США.

б) Социал-демократическая партия Германии.

в) Лейбористская партия Великобритании.

г) Коммунистическая партия РФ.

д) Французская коммунистическая партия.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **7.3.4 Перечень ролевых и деловых игр по дисциплине «Политология»**

Раздел 4. Тема 1. Избирательные системы и выборы

«Выборы мэра города N».

Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков у студентов по организации и участию в политических процессах.

Подготовка игры: для проведения игры в студенческой группе определяют следующие категории ролей: «работники предвыборного штаба», «кандидаты в мэры города», «члены избирательной комиссии», «электорат».

Актив группы (8 студентов) делится на два «штаба», каждая подгруппа выдвигает одного кандидата, агитатора, начальника штаба, доверенное лицо. Они заранее готовят предвыборную программу, выступления, рекламную продукцию - плакаты, листовки, видеоролики и т.д.

Два других студента – члены избирательной комиссии готовят документы о выборах, урну для голосования, избирательные бюллетени, итоговый протокол.

Все остальные студенты играют роль электората.

Ход игры: первыми выступают члены избирательной комиссии. Они объявляют выборы мэра, зачитывают «Положение о выборах мэра города», сообщают о зарегистрированных кандидатах и правилах избирательной кампании.

Слово предоставляется начальникам штабов, агитаторам и доверенным лицам. Они представляют своих кандидатов, их предвыборные программы и раздают рекламную продукцию.



Выступают кандидаты, отвечают на вопросы избирателей. Между ними устраивается публичная дискуссия.

Объявляется тайное голосование и все студенты, включая членов избирательной комиссии, голосуют. Затем начинается подсчет голосов (по принципу простого большинства).

Подводят итоги голосования, члены избирательной комиссии объявляют результаты и определяется победитель.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, подготовил интересную самопрезентацию, выступал в качестве кандидата, задавал грамотные вопросы, участвовал в подготовке игры, тестировал других студентов, предпочтительно- избран на претендуемую должность.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, исполнял роль – кандидата, работника штаба, члена избирательной комиссии, задавал вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвовал в игре, задавал вопросы, исполнял роль электората

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту не участвующему в игре, не участвовавшему в подготовке игры, пассивно наблюдавшего действия остальных.

Оценки подтверждаются баллами, согласно БРС КЧГУ

#### **7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178790> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178787> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Гаджиев, Г. С. Политология : учебник для студентов высших учебных заведений / Г. С. Гаджиев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-498-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214521> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке

4. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cda979368bb50.69500952](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952). - ISBN 978-5-16-014758-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002917> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Государство в политической науке и социальной реальности XXI века : монография / под ред. И. С. Семененко ; отв. ред. В. В. Лапкина, В. И. Пантина ; ИМЭМО РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7777-0827-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830807> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. П
2. Иванов, В. Теория государства / В. Иванов ; Институт политики и государственного права. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Территория будущего, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-91129-077-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/359861> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Момот, М. Демократия и ее последствия: о происхождении «народного правления», госдолге, неравенстве и налогах / Момот М. - Москва :ИД Тер. будущего, 2013. - 176 с. ISBN 5-91129-042-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/777486> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность : курс лекций / Д. З. Мутагиров. - Москва : Логос, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-98704-752-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211624> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Ролевая игра	Изучение теоретического материала, выбор и изучение своей роли. Осмысление значения учебной игры, изучение материалов по подготовке к игре: ход игры, инструменты, временные рамки и т.д.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Политология» проводятся в аудитории №49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.49.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Плазменный телевизор.
3. Мобильное демонстративное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры:  1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.  2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.	Протокол №8 от 27.07.2023 г.	Протокол №8 от 29.06.2023 г.	22.07.2023 г.